

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каракашлинская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Каракашлинская ООШ»
(протокол от 23 марта 2021 г. №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Каракашлинская ООШ»
З.М. Шараффеева
16 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа» Ютазинского
муниципального района Республики Татарстан за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каракашлинская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Шараффеева Зульфия Марсовна
Адрес организации	423961, Республика Татарстан, Ютазинский район, село Каракашлы, улица Сирина Батыршина, дом 36
Телефон, факс	8(855)934-21-22
Адрес электронной почты	karakashschol@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1918
Лицензия	серия РО № 024830, регистрационный № 4156 от 01 июня 2012 г., срок действия лицензии бессрочно, уровень (степень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16A01 №0000342, регистрационный номер № 2567 от 27 мая 2013 года, срок действия: до 22 июня 2023 г.

МБОУ «Каракашлинская ООШ»(далее – Школа) расположена в с. Каракашлы..
Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.ру

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены дистанционное обучающие для учителей специалистами ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся, безопасное использование сайтов в сети интернет. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Жизнь прекрасна без наркотиков»;
- участие в конкурсе видеороликов «Формула ЗОЖ»
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- выставка книг, журналов по ЗОЖ, профилактике наркомании, о вреде алкоголя, курения в школьной библиотеке;

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- социально - педагогическое

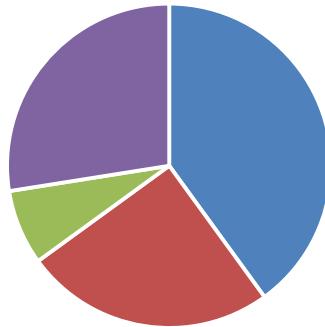
«Финансовая грамотность» 5-7 класс и «Умелые руки» 1,3-4 классы.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 40 обучающихся и 32 родителей выявили, что социально – педагогическое направление выбрало 40 процентов, художественное – 32,5 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам социально – педагогической направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году



- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по ДОП образованию в школу

В 2019-2020 учебном году работали по направлениям:

1.Гражданское воспитание:

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданскому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через мероприятия и традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний, после которого был проведен Урок России (об известных и знаменитых людях села Каракашлы)

3 сентября было проведено мероприятие «Мы помним тебя, Беслан», посвященное международному дню борьбы с терроризмом. В школе была проведена военно-спортивная игра «Зарница»

2.Патриотическое воспитание

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2019-2020 учебном году проводились следующие мероприятия: уроки мужества, спортивный праздник «А ну ка, мальчики», «Мин татар егете» участие в акциях «Окна Победы», «Спасибо Деду за победу!», участие в онлайн бессмертном полку, посвященном празднованию 75 летия Дня Великой Победы.

Данные мероприятия сближают детей и родителей, а результатом является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в подготовке и проведении не только классных, но и общешкольных мероприятий. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, участию в общешкольных делах.

3.Духовно-нравственное воспитание

В становлении личности учащихся школа также большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: внеклассное мероприятие: «Нам года – не беда!», посвященное Дню пожилого человека; концертная программа: «Спасибо Вам, Учителя!»; «Праздник Осени», «Осенний бал»; «Пусть всегда будет мама!»; «Новый год»; «Самая любимая...», посвященный дню мам; Онлайн праздник Последней звонок,

4.Физическое воспитание

В 2019-2020 учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные спортивные соревнования по пионерболу, баскетболу;
- Легкоатлетический кросс «Кросс нации»,
- Дни Здоровья,
- «Веселые старты»,
- Президентские соревнования
- Беседы фельдшера

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной зависимости. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекций, бесед, всеобучей с приглашением специалистов.

5.Трудовое воспитание;

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. В начале учебного года был объявлен конкурс на лучший дизайн клумбы. Учащиеся активно участвовали в акциях «Посади дерево», «Посади сад». Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, принимают активное участие в школьных субботниках.

В этом году менее организованно проходило дежурство по школе. На 2020 -2021 учебный год классным руководителям следует соблюдать график дежурств и осуществлять результативный контроль.

6. Экологическое воспитание;

Развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к родной земле начинается с малого. Прежде всего, это озеленение своего класса и школы, а также, пришкольной территории. Стоит сказать, что экологическое воспитание прививается подрастающему поколению не только в рамках учебных предметов, но и во внеурочной деятельности. Начиная с 5 класса, обучающиеся знакомятся с овощеводством на пришкольном участке. На защиту окружающей среды направлены проекты «Моя малая родина». Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, навыки разумного природопользования развиваются в процессе таких занятий как: «Урок энергосбережения», сбор макулатуры. Ежегодно наша школа участвует на конкурсе «Эковесна» в этом году мы получили 3 место среди школ района.

7. Приобщение детей к культурному и духовному наследию.

В прошедшем 2019-2020 учебном году продолжалась работа по приобщение детей к культурному и духовному наследию. В рамках этой программы в школе проводились:

- тематические классные часы, лекции, беседы, диспуты;
- тематические конкурсы стенгазет, рисунков;
- экскурсия в краеведческий музей;
- тематические выставки в библиотеке с проведением бесед;

Приобщение к культурному наследию предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Одним из таких мероприятий стал фестиваль конкурс детского народного творчества «Без бергэ», «Посвящение в читатели», прошедшее в сельской библиотеке, а также, смотр-конкурс «Живая классика», способствовали приобщению детей к произведениям отечественной и мировой литературы

Достижения школы и учащихся:

- Муниципальный конкурс «Мой любимый учитель». Номинация «Эссе на тему «Мой любимый Учитель» (на русском языке), Ахметова Айзиря Фазыловна, 3 место;
- Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений-эссе школьников «Скажем коррупции «Нет!» Ахметова Айзиря Фазыловна, 3-е место;
- Конкурс «Мастер золотые руки», Фарукшин Ильсаф Рафисович, Диплом 1 степени в номинации «Юный конструктор»;
- Муниципальный этап Президентских соревнований по легкой атлетике, Хамитов Ильхам, Ибрагимов Динар, 3-е место;

- Муниципальный этап республиканского конкурса «Секреты дружного класса» коллектив 9 класса и родители 9 класса;
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Замечательный вожатый», Латыпова Аделия, диплом победителя в номинации «Самый отзывчивый»
- Муниципальный этап конкурса сочинений, приуроченном ко Дню юриста, Сертификат участника, Ахметова Айзиря Фазыловна;
- Всероссийский конкурс сочинений 2019 года, Валиев Адель Русланович, 1 место;
- Муниципальный этап конкурса «Веселые старты» 3-4 классы (участие);
- Конкурс рисунков «Спорт глазами детей» (участие)
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Буду бдительным на льду», Хайдарова Лиана, диплом ,2 место;
- Диплом за 2 место на муниципальном этапе международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» Номинация: «М. Джалиль на татарском, Галиуллина Азалия И.;
- Диплом за 1 место на муниципальном этапе Республиканского конкурса театральных коллективов «Сайяр». Номинация: 1-4 классы.
- ДИПЛОМ , ЛАУРЕАТ Республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сайяр», проводящегося совместно с Министерством образования и науки РТ. Казань- 2019 год.
- Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам по личным результатам 3 место Латыпов Ринас Р.;
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Эковесна-2020» -диплом, 3 место, МБОУ «Каракашлинская ООШ»
- Муниципальный этап конкурса «Татар кызы, татар егете» победитель в номинации «Сылу кыз», Хафизова Амалия И.;
- Муниципальный этап конкурса «Татар кызы, татар егете» победитель в номинации «Уңган еget», Фарукшин Илсаф Р.;
- Республикаанская олимпиада школьников по родной (татарской) литературе, свидетельство участника Ахметова Айзиря Ф.;
- Муниципальный конкурс музыкальный кругозор среди учащихся образовательных школ, диплом, 2 место,Хайдарова Лиана Д,
- Муниципальный конкурс презентации «Вместе с папой», диплом,3 место Степанова Виктория С;

- Муниципальный конкурс фотографии «Профессия моей мамы» в номинации «Самые активные» 3 место МБОУ «Каракашлинская ООШ»

- Муниципальный конкурс фотографии «Профессия моей мамы» в номинации «Самые активные» 3 место, Фарукшин Ильсаф Р.

Муниципальный конкурс «Семья за безопасность дорожного движения» диплом участника семья Латыповых;

Выводы :

Можно сказать, что воспитательные задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников, родителей способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;
- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их успеваемости;
- не во всех классах работает система самоуправления; не все принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны некоторых учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов общих гуманитарных дисциплин;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Учреждения.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	53	38	40	43
	– начальная школа	27	17	16	17
	– основная школа	26	21	24	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–

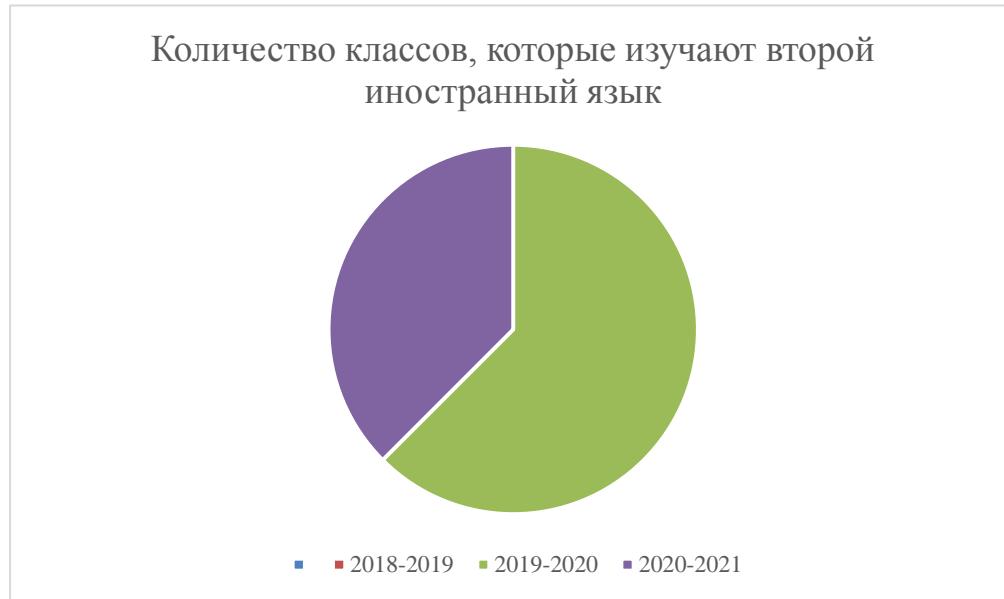
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	-	-	-
----------	--	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Классы	0	5,9	9



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Диагностика образовательного процесса. (качества знаний):

Аттестованы – 34 учащихся (первоклассников-6)
Переведены условно: 0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году

Класс	Год обучения	Кол –во учащихся	Отличники	Ударники	Успеваемость	Качество	Уровень обученности	Кол-во неуспев.	Кол-во второгодников
2	2017- 2018	9	-	5	89%	56%	49%	1 (Справка ПМПК)	0
	2018- 2019	5	-	3	100%	60%	52,8%	0	0
	2019-2020	-	-	-	-	-	-	0	0
3	2017-2018	5	-	2	100%	40%	47,2%	0	0
	2018-2019	7	-	4	100%	57%	52%	0	0
	2019-2020	4	-	2	100%	50%	50%	0	0
4	2017-2018	6	-	4	100%	67%	55%	0	0
	2018-2019	5	-	2	100	40	47,2	0	-0
	2019-2020	6	-	4	100%	66,67%	54,67%	0	0
Итого 2-4 кл	2017-2018	26 (20 аттест.)	-	11	95%	55%	50,4%	1	0
	2018-2019	17	-	9	100%	52,94%	50,82%	0	0
	2019-2020	16 (аттест. 10)	-	6	100%	60%	52,80%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,06 процента (в 2019 был 52,94%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Класс	Год обучения	Кол –во учащихся	Отличники	Ударники	Успеваемость	Качество	Уровень обученности	Кол-во неуспев.	Кол-во второгодников
5	2017-2018	5	-	2	100%	40%	47,2%	0	0
	2018-2019	5	-	3	100%	60%	52,8%	0	0
	2019-2020	4	-	2	100%	50 %	50%	0	0
6	2017-2018	7	-	4	100%	57%	52%	0	0
	2018-2019	4	-	2	100%	50%	50%	0	0
	2019-2020	5	-	3	100%	60%	52,8%	0	0
7	2017-2018	5	-	3	100%	60%	52,8%	0	0
	2018-2019	7	-	4	100%	57%	52%	0	0
	2019-2020	4	-	1	100%	25%	43%	0	0
8	2017-2018	1	-	1	100%	100%	64%	0	0
	2018-2019	4	-	2	100%	50%	50%	0	0

	2019-2020	7	-	4	100%	57%	52%	0	0
9	2017-2018	8	-	3	100%	38%	46,5%	0	0
	2018-2019	1	-	1	100%	100%	64%	0	0
	2019-2020	4	-	2	100%	50%	50%	0	0
	Итого 5-9 кл	2017-2018	26	-	13	100%	50%	50%	0
По школе	2018-2019	21	-	12	100%	57,14	52%	0	0
	2019-2020	24	-	13	100%	50%	50%	0	0
	2017-2018	52(6 перв)	-	24	97,83%	52,17%	50,17%	0	0
	2018-2019	38	-	21	100%	55%	51,47%	0	0
	2019-2020	40	-	19	100%	53%	50,82%	0	0
			-						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2019 был 55%)

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одной смене.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ютазинского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Ютазинскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработали графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовили расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепили классы за кабинетами;
5. Составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовили расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	8	1	7
2019	1	1	0
2020	4	0	4

В 2020 году выпускники 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагога, из них 5 – внутренних совместителей. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

Всего педагогов		Образование			Педагогический стаж					Категория			
Осн.	Сов м.	Высш.	Сред не-спец.	Обучен ие заочно	До 3-х лет	3 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	30 и выше	С3Д	Без кате гории	1 кат.	Высшая
11		11	0	0	0	1	0	7	3	1	0	10	0

В коллективе в настоящее время работает 11 педагогов. Все они с высшим образованием (100%). Средний возраст педагогических работников 44 года. При этом данный показатель практически не изменился за последние три года. В коллективе в настоящее время работает два педагога пенсионного возраста (18%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 72% педагогов прошли онлайн обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 36 часов на платформе «Открытый урок».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 1278 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 729 единиц в год;
- объем учебного фонда – 810 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	729	690
2	Педагогическая	56	48
3	Художественная	350	320
4	Справочная	18	16
5	Языковедение, литературоведение	26	22
6	Естественно-научная	24	19
7	Техническая	12	10
8	Общественно-политическая	63	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 36 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 6. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4-5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Периодическая печать: журналы: Салават купере, Татарстан, казан утлары, Магариф, Ялкын

Газеты: Ютазинская новь, Ватаным Татарстан, Комеш кынгырау

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерных класса;
- спортзал
- кабинет технологии
-

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована универсальной спортивной площадкой и игровой площадкой.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 55 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 63 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Был обеспечен 1 ребенок планшетом.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 65% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 2% – что ухудшились. Хотя в целом

формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (55%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20(50 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня	(процент)	4 (10%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием	человек	11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей	человек (процент)	0 (0%)
– первой		10 (91%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
– больше 30 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
– от 55 лет		2 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	3 (27%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (27%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

<p>В данном <u>отчёте по санкю оценкам</u> пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью МБОУ « Каракашинская ООШ» <u>25 (пятьдесят пять)</u> страниц Директор школы: <u>Лирина З.М.Шарафеева</u></p>

В данном отчете по санитарно-гигиеническому
пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью
МБОУ «Каракашинская ОШ»
25 (пятьдесят пять) страниц
Директор школы: Лисина З.М.Шарафеева